

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Рябова И. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол

№ 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка учителя начальных классов к профессиональной деятельности по осуществлению здоровьесбережения, здоровьесозидания и оздоровления младших школьников, формирование теоретических и методических знаний по осуществлению здоровьесберегающей работы в школе; изучение здоровьесберегающих технологий, формирование навыков их реализации в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в методологию здоровьесбережения, здоровьесозидания и оздоровления;
- знакомство с разными научными подходами к разработке проблемы формирования здорового образа жизни;
- формирование системы понятий, необходимых для глубокого постижения основ здорового образа жизни;
- формирование знаний об организации здоровьесберегающей среды школы;
- формирование профессиональных знаний, умений организации здоровьесберегающей среды в процессе воспитания, обучения и развития младших школьников;
- формирование компетенций в вопросах здоровьесберегающих образовательных технологий, организации здоровьесберегающей среды в начальной школе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВО по профилю Начальное образование.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005697)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000005697)  
1С:Университет (000005697)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000005697)

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся.

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с

девиациями поведения, дети с зависимостью.  
 Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.  
 Необходимое умение: А/03.6/Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.  
 Необходимое знание: А/03.6/Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.  
 Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.  
 Трудовое действие: А/01.6/Де3 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.  
 Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.  
 Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  
 Трудовое действие: А/02.6/Де1 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.  
 Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.  
 Трудовое действие: А/03.6/Де2 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Пятый триместр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>8</b>    | <b>8</b>       |
| Лекции                                     | 4           | 4              |
| Практические                               | 4           | 4              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>60</b>   | <b>60</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>       |
| Зачет                                      | 4           | 4              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Теоретические основы организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной:**

Здоровьесберегающие технологии. Типы технологий Основные компоненты и функции здоровьесберегающих технологий.

**Модуль 2. Технологии организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе:**

Педагогические условия формирования здорового образа жизни. Технология развития мотивов здорового образа жизни.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005697)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000005697)  
 1С:Университет (000005697)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000005697)

## **Модуль 1. Теоретические основы организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной (2 ч.)**

Тема 1. Здоровьесберегающие технологии. Типы технологий Основные компоненты и функции здоровьесберегающих технологий (2 ч.)

Понятие здоровьесберегающей технологии. Основные компоненты здоровьесберегающих технологий: аксиологический, гносеологический, здоровьесберегающий, эмоционально-волевой, физкультурно-оздоровительный. Функции здоровьесберегающих технологий: информационно-коммуникативная, формирующая, диагностическая, адаптивная, рефлексивная, интегративная.

## **Модуль 2. Технологии организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе (2 ч.)**

Тема 2. Педагогические условия формирования здорового образа жизни. Технология развития мотивов здорового образа жизни (2 ч.)

Понятие «здоровый образа жизни». Здоровый образ жизни как составная часть общей культуры человека.

Основные принципы здорового образа жизни. Мотивация здоровья и здорового образа жизни. Мотивы, которые лежат в основе формирования у человека стиля здорового поведения.

Принципы профилактической работы в образовательной среде. Модели профилактики. Профилактические обучающие программы. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательных учреждениях.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

## **Модуль 1. Теоретические основы организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной (2 ч.)**

Тема 1. Здоровье как проблема современного общества. Здоровьесберегающая деятельность современного педагога. (2 ч.)

Современные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье как проблема современного общества. Педагогический смысл понятия «здоровье». Виды здоровья. Нравственные основы педагогики здоровья. Сущность здоровьесберегающей деятельности, основные подходы к ее организации в образовательном учреждении и этапы реализации. Значимость работы педагога в современном образовательном учреждении, основное содержание его деятельности в направлении сохранения здоровья учащихся.

## **Модуль 2. Технологии организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе (2 ч.)**

Тема 2. Педагогический смысл понятия «здоровье» и нравственные основы педагогики здоровья (2 ч.)

Современная школа и здоровье учащихся. Формирование культуры здоровья у обучающихся как ценностно-целевой приоритет образования. Статистика и тенденции здоровья учащихся. Обзор факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся. Общие методы педагогики здоровья. Педагогические условия формирования здорового образа жизни. Технология развития мотивов здорового образа жизни. Организационные формы педагогики здоровья. Программная база формирования культуры здоровья учащихся: НОИ «Наша новая школа», республиканская программа

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005697)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000005697)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000005697)

«Здоровье». Педагогика здоровья и образ жизни педагога.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Пятый триместр (180 ч.)**

## **Модуль 1. Теоретические основы организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной (30 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработать конспект внеклассного мероприятия здоровьесберегающей направленности

## **Модуль 2. Технологии организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе (30 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

На основе анализа литературы подобрать диагностический материал для определения и оценки уровня психологического здоровья школьников.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций    | Этапы формирования            |                |                                                                                                                   |
|---------------------|-------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Курс, семестр                 | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                                                                       |
| ОПК-2 ОПК-6<br>ПК-3 | 2 курс,<br><br>Пятый триместр | Зачет          | Модуль 1:<br>Теоретические основы организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной. |
| ОПК-2 ОПК-6<br>ПК-3 | 2 курс,<br><br>Пятый триместр | Зачет          | Модуль 2:<br>Технологии организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе.     |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Методика обучения и воспитания младших школьников, Основы педагогического мастерства, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология общения, Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Технологический практикум по решению

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005697) Подготовлено в системе 1С:Университет (000005697) Подготовлено в системе 1С:Университет (000005697)

профессиональных педагогических задач.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Государственный экзамен, Основы педагогического мастерства.

Компетенция ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями: Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка  | Показатели                                                                                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, |

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005697)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000005697)      Подготовлено в системе 1С:Университет (000005697)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий;</p> <p>при ответе используется терминология предметной области дисциплины;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| Не зачтено | <p>Оценка «незачтено» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p> |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организации здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Факторы, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся.

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

**Пятый триместр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3)**

1. Расскажите о современных представлениях о здоровье и здоровом образе жизни.

2. Раскройте виды здоровья и нравственные основы педагогики здоровья.

3. Раскройте сущность здоровьесберегающей деятельности, основные подходы к ее организации в образовательном учреждении.

4. Основное содержание деятельности педагога в направлении сохранения здоровья учащихся.

5. Формирование культуры здоровья у учащихся как ценностно-целевой приоритет образования.

6. Раскройте факторы, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся.
7. Раскройте основные принципы здорового образа жизни.
8. Мотивация здоровья и здорового образа жизни.
9. Валеология как наука о здоровом образе жизни.
10. Методика формирования у детей младшего школьного возраста здорового образа жизни.
11. Санитарные требования к предметно-пространственной среде начальной школы.
12. Требования учета индивидуальных особенностей учащихся начальных классов при организации здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях.
13. Методика создания здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях.
14. Педагогические условия формирования здорового образа жизни.
15. Нормативно-правовая, законодательная и учебно-программная база формирования культуры здоровья учащихся
16. Здоровье человека и забота о здоровье детей в контексте традиционной культуры региона.
17. Понятие здоровьесберегающей технологии.
18. Основные компоненты здоровьесберегающих технологий.
19. Функции здоровьесберегающих технологий.
20. Виды и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий.
21. Организация учебно-воспитательного процесса по формированию культуры здоровья учащихся начальных классов.
22. Система работы педагога по сохранению и укреплению здоровья учащихся начальных классов.
23. Критерии оценки реализации здоровьесберегающих технологий.

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенций посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в

практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383024>

2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455060>

#### Дополнительная литература

3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366>

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]).

2. [http://www.abitu.ru/researcher/methodics/rabota\\_s\\_detmi/](http://www.abitu.ru/researcher/methodics/rabota_s_detmi/)... - Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» – статья Т. С. Комаровой: Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников

3. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ (Москва)

## ***II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005697)      Подготовлено в  
системе 1С:Университет (000005697)      Подготовлено в системе  
1С:Университет (000005697)

составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.